

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



«ДЕТСКИЙ САД № 55
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема проекта «Развитие фонематического слуха у старших дошкольников путём использования игровых приемов»

Проект: практико – ориентированный, открытый, групповой, долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 2014 – 2015 учебные годы

Актуальность проекта: К концу XX века в России произошли глубокие социально – экономические, политические, экологические и другие изменения, приведшие к резкому увеличению разного рода патологий у детей и взрослых, в том числе и речевых. Статистические данные последних десятилетий показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40-50% от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста (А.Г. Прытко, Е.А. Соболева, Т.Б. Филичева и др.), тогда как на конец 50-х годов XX века данное число детей не превышало 17% (Б.М. Гриншпун, М.Е. Хватцев и др.).

Признаком фонематического недоразвития у детей с заключением «общее недоразвитие речи» чаще всего является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

По данным Т.А. Ткаченко, развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонематической стороны речи и слоговой структуры слов. Несомненна связь формирования лексико–грамматических и фонематических представлений. При специальной коррекционной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги, слова сложной слоговой структуры. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия, невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа - операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов, слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) дети с общим недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом (Т.А. Ткаченко).

Эффективная коррекционная работа невозможна без тщательного обследования фонематического слуха, выявления особенностей фонематического восприятия, объединения усилий логопеда, воспитателей и родителей по преодолению фонематического недоразвития у детей.

Актуальность этой проблемы и определило тему моего проекта.

Цель проекта: разработать и апробировать игры и игровые упражнения для развития фонематического восприятия, способствующие не только эффективной коррекции речевого дефекта, но и развитию мелкой моторики пальцев рук у старших дошкольников и сделать её эффективной.

Задачи:

- Разработать игры и игровые приемы для развития фонематического слуха и восприятия старших дошкольников.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.

- Сформировывать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, т.е. развивать умение делить слово на слоги и звуки, производя их последовательный анализ, и проводить обратные операции: составлять слог из звуков и слогов из слов (синтез).
- На основе аналитико-синтетической деятельности обеспечить усвоение детьми некоторых элементов грамоты.
- Выявить эффективность проведенной коррекционно – педагогической работы.

Участники проекта:

- учитель логопед
- воспитатели логопедической группы
- воспитанники старшей логопедической группы
- родители воспитанников

Гипотеза: В ходе реализации проекта, разработанные игры помогут сделать учебный материал увлекательным, создадут радостное рабочее настроение, облегчат и ускорят процесс усвоения знаний. Дети будут использовать свои знания в учебной деятельности.

Этапы проекта:

- Подготовительный
- Основной
- Заключительный

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

(II – я половина сентября – I-я половина октября)

<u>Вид деятельности</u>
Подбор методической литературы, картинного материала, иллюстраций по теме проекта.
Разработка игр, игровых упражнений, практических заданий с использованием игр.
Диагностика уровня фонематического слуха детей и уровня компетенции родителей по данному вопросу
Анализ диагностированных материалов, педагогических наблюдений.
Обсуждение с педагогами, специалистами и родителями воспитанников вопросов, связанных с проведением проекта.
Изучение интернет ресурсов, формирование презентаций.
Определение этапов работы по развитию фонематического слуха.

ОСНОВНОЙ ЭТАП

(II-я половина октябрь-апрель)

Этап неречевых звуков (2-я половина октября)	Этап различения близких по звуковому составу звуков, слогов, слов (ноябрь, декабрь, январь)	Этап звукового и слогового анализа и синтеза (февраль, март, апрель)
<u>Игры и игровые упражнения</u>		
«Звуки окружающего мира» «Узнай музыкальный инструмент» «Звуки природы» «Голоса животных» «Тихо – громко»	«Звуковые домики» «Солнечная поляна» «Лунтик», «Русалочка» «Загадки Звуковки» «Комар и осы» «Тим и Том»	«Разноцветные бусы» «Звуковых дел мастера» «Маша и медведь» «Живая модель» «Назови слово по модели» «Звонкий – глухой»

<p>«Высоко – низко» «Найди пару» «Какая машина проехала» «Три медведя» «Угадай, чей голосок» «Солнце или дождик» «Где позвонили?»</p>	<p>«Дятел» «Сердитый ворон» «Необычная песенка» «Цепочка слов» «Отгадай загадку» «Доскажи словечко» «Короткие и длинные» «Упрямые Звуковички» «Дружные гномики»</p>	<p>«Найди в вагон» «Помоги собрать вещи» «Построй домик для слова» «Логический поезд» «Пирамидка» «Разрезная азбука» «Два соседа»</p>
<p>Д/и «Исполни ритмический рисунок по схеме» Интегрированные занятия с музыкальным руководителем. 1. Мониторинг фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. 2. Анкетирование родителей на тему: «Выявление представлений родителей о роли фонематического слуха для дошкольников» 3. Консультирование родителей по теме «Фонематический слух – основа правильной речи»</p>	<p>1. Совместное с родителями изготовление пособий, игр по развитию фонематического слуха. 2. Информационные стенды для родителей «Вопрос-ответ», «Развитие фонематического слуха при изучении гласных звуков» 3. Родительское собрание на тему: «Преодоление фонематических нарушений у дошкольников с ОНР» 4. Интегрированное занятие совместно с инструктором по физическому воспитанию «Играем – фонематический слух развиваем»</p>	<p>1. Занятие практикум, индивидуальное консультирование родителей. 2. Мастер класс для родителей «Влияние фонематического слуха на развитие речи» 3. Совместное с воспитателями изготовление игр по развитию фонематического слуха и развитию мелкой моторики пальцев рук. 4. Круглый стол для родителей «Результаты совместной деятельности родителей и специалистов».</p>

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.
Диагностика уровня сформированности фонематического слуха у детей.
Диагностика компетенции родителей по вопросу развития фонематического слуха у детей.
«Презентация проекта» Педагогическое мероприятие с детьми и родителями с презентацией игр и игровых упражнений по развитию фонематического слуха у детей с ОНР.

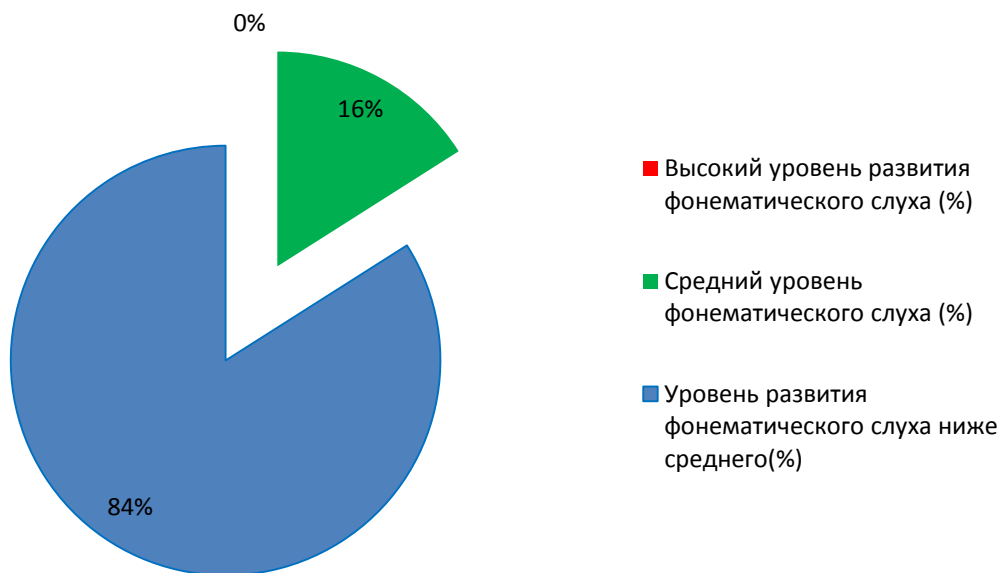
Итоги работы над проектом

- В ходе реализации проекта у детей сформировался высокий уровень развития фонематического слуха.
- Повысился интерес детей к логопедическим занятиям.
- Наметилась динамика в становлении звукопроизношения и других сторон речи.
- Появилась заинтересованность родителей во всестороннем речевом развитии ребенка.

На основании проделанной работы и имеющихся результатов, можно сделать вывод, что данный проект несомненно актуален и имеет большую практическую значимость.

Диаграмма уровня развития фонематического слуха на начало и конец реализации проекта

Данные до начала работы в рамках проекта



Данные после окончания работы по реализации проекта

