

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА  
И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ НА 2013-2014 УЧ. Г.**

**Подготовительная к школе логопедическая группа**

Период обучения	Звуки	Навыки звуко-слогового, языкового анализа и синтеза	Навыки чтения и письма	Лексико-грамматические навыки; навыки словообразования, связной речи
I период обучения (сентябрь-ноябрь)	А, У, М-Мь, О, Х, Хь, П-Пь, К-Кь, К-Х, И, В-Вь, Н-Нь, Т, К-Т, Ы, Ы-И	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти.</li> <li>• Обучение детей различать гласные, согласные звуки.</li> <li>• Обучение выкладыванию слоговых схем.</li> <li>• Обучение определять позицию звука в слове.</li> <li>• Звуковой анализ и синтез схем обратных слогов.</li> <li>• Деление слов на слоги.</li> <li>• Звуко-слоговой анализ слов: <i>кот, дом, вата...</i></li> <li>• Сравнительная характеристика звуков.</li> <li>• Полный анализ предложения.</li> <li>• Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «слог», «слово», «предложение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыка деления слов на слоги.</li> <li>• Продолжение обучения выделять ударный слог в слове.</li> <li>• Обучение различению терминов «звук» и «буква».</li> <li>• Ознакомление с буквами: А, У, М, О, Х, П, К, И, В, Н, Т, Ы.</li> <li>• Работа с кассой: составление и чтение слогов, слов.</li> <li>• Печатание в тетради.</li> <li>• Предупреждение оптической дисграфии.</li> <li>• Печатание в две колонки.</li> <li>• Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов, слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных и притяжательных в роде и числе (<i>спелая груша, красное яблоко</i>).</li> <li>• Образование слов способом осново сложения (<i>листопад, садовод, хлебороб</i>).</li> <li>• Образование существительных Им. и Род. падежа, мн. ч. (<i>много грибов, деревья</i>).</li> <li>• Образование приставочных глаголов (<i>переливать, выливать...</i>).</li> <li>• Составление простых и сложных предложений по вопросам, картинкам, распространение предложений (<i>Я сорвал сладкую, спелую, сочную грушу</i>).</li> <li>• Согласование сущ. и притяжательных местоимений «моя», «мой», «моё» (<i>моя куртка, моё пальто</i>).</li> <li>• Сложносочиненные предложения с союзом «чем» (<i>слаще, чем...</i>).</li> </ul>
II период обучения (декабрь-февраль)	С, С-Сь, ЛЬ, З, Зь, З-Зь, С-З, Й, ЛЬ-Й, Л, Л-Ль, Э, Ш, С-Ш, Ж, Ш-Ж, З-Ж, Ц, С-Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация звуков в словах, в предложениях.</li> <li>• Закрепление понятий: «слог», «слово», «предложение».</li> <li>• Звуковой анализ и синтез слов.</li> <li>• Сравнение слов-паронимов (<i>день-ночь</i>).</li> <li>• Определение места звука в слове.</li> <li>• Характеристика звуков,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с буквами: С, З, Й, Л, Э, Ш, Ж, Ц.</li> <li>• Работа с кассой: выкладывание слов, преобразование слов.</li> <li>• Чтение слогов и слов.</li> <li>• Печатание букв и слов под диктовку.</li> <li>• Игра «Живые буквы».</li> <li>• Совершенствование навыка чтения слов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.</li> <li>• Образование относительных прилагательных (<i>деревянный, стеклянный...</i>).</li> <li>• Употребление предлогов «в», «на», «под», «из», «из-за», «из-под», «между».</li> </ul>

II период обучения (декабрь-февраль)		<p>закрепление понятия «звонкий согласный».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков в слогах, в словах.</li> <li>• Анализ и распространение предложения.</li> <li>• Синтез слов.</li> <li>• Формирование фонематического восприятия.</li> <li>• Полный разбор предложения с глаголом повелительного наклонения.</li> <li>• Игра «Ромашка».</li> <li>• Выкладывание схемы предложения.</li> <li>• Звуко-слоговой анализ слова, подбор слов к схеме.</li> <li>• Развитие фонематических процессов.</li> </ul>	<p>предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатание в тетрадях под диктовку в 2 и 4 столбика.</li> <li>• Чтение и синтез предложений.</li> <li>• Чтение слов с пропущенными гласными.</li> <li>• Печатание в тетрадях слов в форме мн. числа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование притяжат. прилагательных (<i>лошадный, собачья...</i>).</li> <li>• Образование существительных, обозначающих название профессий (<i>каменщик, велосипедист...</i>).</li> <li>• Согласование притяжат. прилагательных с существительными в роде, числе (<i>кошачья голова, кошачьи лапы...</i>).</li> <li>• Пересказ рассказов по вопросам.</li> <li>• Составление предложений по демонстрации действия.</li> <li>• Распространение предложений.</li> </ul>
III период (март-май)	<p>Ц-Т, Б-Бь, П-Б, Ть, Д-Дь, Т-Д, Г-Гь, К-Г, Р, Рь, Р-Рь, Р-Л, Ч, Ть-Ч, Ч-С, С-Т-Ч, Ш-Щ, Ч-Щ, Ф-Фь, В-Вь, Щ- Ч-С-Т- Ш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звуков в словах, предложениях.</li> <li>• Выделение и сравнительная характеристика оппозиционных звуков.</li> <li>• Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук».</li> <li>• Полный анализ и распространение предложения (схема предложения, слоговые схемы, звуковой анализ).</li> <li>• Различие и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры (<i>троллейбус, термометр, электричество</i>).</li> <li>• Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».</li> <li>• Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза</li> <li>• Закрепление слогового состава слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с буквами: Б, Т, Д, Г, Р, Ч, Щ, Ф.</li> <li>• Различие букв: Ц-Т, П-Б, Т-Д, К-Г, Р-Л, Т-Ч, Ч-С, С-Т-Ч, Ш-Щ, В-Ф, Щ-Ч-С-Т-Ш.</li> <li>• Печатание в тетрадях под диктовку слов и предложений. Работа в тетрадях: печатание букв, печатание в два столбика, печатание одной буквы.</li> <li>• Работа с кассой: выкладывание слов, преобразование слов, выкладывание предложений.</li> <li>• Совершенствование навыка чтения.</li> <li>• Знакомство с правилом написания ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование существительных и числительных «один», «одна», «одно» (<i>Один автобус, одна проталина...</i>).</li> <li>• Употребление существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах.</li> <li>• Практическое употребление предлога «через», составление предложений с ним.</li> <li>• Образование относительных прилагательных (<i>дубовая, металлическая...</i>).</li> <li>• Составление предложений с союзом «потому что».</li> <li>• Образование множественного числа в существительных родительного падежа.</li> <li>• Синтез предложений (<i>игра «Найди ошибку»</i>).</li> <li>• Распространение предложений с помощью вопросов.</li> <li>• Составление пересказов.</li> <li>• Заучивание скороговорок.</li> <li>• Составление рассказов по серии картин.</li> </ul>
<b>Закрепление полученных умений и навыков</b>				